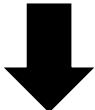
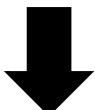


# 建安國小輔導轉介流程

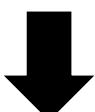
觀察並提出個案前，請務必完成以下要點



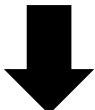
1. 導師填寫學生輔導諮詢服務申請表(如附件)，以完成『5』筆輔導晤談記錄。
2. 上網（行政檔案專區）填報「適應不良學生 Google 表單」。



提出輔導記錄予**輔導組**



聯繫導師評估輔導需求



開案與否（決議回覆表）

**no**

**導師持續輔導**



給予家長服務同意書

**no**



**yes**



**二級輔導開案服務**



### 建安國小學生輔導諮詢服務(轉介)申請表

學生姓名			性別	<input type="checkbox"/> 男	<input type="checkbox"/> 女	班級	年 班
填表人			家長電話			申請日期	年 月 日
問題行為描述 可附相關資料	<input type="checkbox"/> 情緒困擾與障礙(焦慮、憂鬱等) <input type="checkbox"/> 外向性適應欠佳行為(攻擊、偷竊等) <input type="checkbox"/> 內向性適應欠佳行為(退縮、自卑等) <input type="checkbox"/> 注意力缺陷與過動特質 <input type="checkbox"/> 特殊需求兒童社會福利問題(家暴、性侵害等) <input type="checkbox"/> 學校適應問題 (懼學、逃學、拒學等) <input type="checkbox"/> 人際關係困擾 <input type="checkbox"/> 家庭結構問題(寄養、單親等)				<input type="checkbox"/> 學習適應問題(作業缺繳、上課分心) <input type="checkbox"/> 發展障礙(智能障礙、自閉症等) <input type="checkbox"/> 親職教育問題(親子衝突、管教態度等) <input type="checkbox"/> 其他:(親師/師生衝突、自我傷害、兒童精神疾病等)		
	補充說明 :						
	家庭背景	<input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 單親家庭(與父/母同住) <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 疑似家暴 <input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/> 新移民子女 <input type="checkbox"/> 其他					
		補充說明(如教養方式、經濟狀況): _____					
	與同儕互動情形	<input type="checkbox"/> 融洽 <input type="checkbox"/> 偶有爭吵 <input type="checkbox"/> 常爭吵 <input type="checkbox"/> 受排擠 <input type="checkbox"/> 不喜歡與人來往 <input type="checkbox"/> 其他: _____					
		<input type="checkbox"/> 專心 <input type="checkbox"/> 積極努力 <input type="checkbox"/> 有恆心 <input type="checkbox"/> 深思好問 <input type="checkbox"/> 不專心 <input type="checkbox"/> 被動馬虎 <input type="checkbox"/> 偏好或偏惡某些功課 <input type="checkbox"/> 其他					
	情緒表現	<input type="checkbox"/> 活潑開朗 <input type="checkbox"/> 活潑但有失分寸 <input type="checkbox"/> 常出現激動情緒 <input type="checkbox"/> 較內向 <input type="checkbox"/> 較沉默 <input type="checkbox"/> 不在乎別人 <input type="checkbox"/> 常表現不滿不服氣 <input type="checkbox"/> 自我中心 <input type="checkbox"/> 常為小事生氣 <input type="checkbox"/> 常為小事哭泣 <input type="checkbox"/> 多疑善妒 <input type="checkbox"/> 斤斤計較 <input type="checkbox"/> 其他					
		<input type="checkbox"/> 打架 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 勒索 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 嚴重吵架 <input type="checkbox"/> 逃學或逃課 <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 被_____虐待 <input type="checkbox"/> 長期服用藥物，藥名: _____ <input type="checkbox"/> 有自殺、自傷意圖或行為					
教師輔導過程 簡述說明	<input type="checkbox"/> 親師溝通 <input type="checkbox"/> 師生晤談 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 諮詢相關問題解決策略			<input type="checkbox"/> 紿予學生額外的鼓勵支持 <input type="checkbox"/> 針對學生問題尋求行政支援 <input type="checkbox"/> 針對學生問題直接指導策略 <input type="checkbox"/> 轉介醫療相關機構			
	其他:(導師可針對已採行之輔導措施勾選背面表格，並簡要說明輔導過程及成效)						
對於申請的 期許與目標							

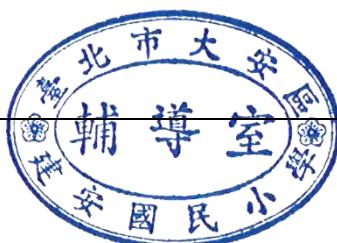
◎請針對個案已採行之輔導措施加以勾選及摘要說明：

勾選	方式 / 內容	採行輔導策略及措施說明
	調整班級經營（例如獎勵、分組、上下課作息規範等）	
	調整學習環境 (座位調整、提供提示等)	
	調整教學方式 (包含多種活動，以提高學習興趣；利用多感官教學、結構化、作業方式等)	
	改變教室規則 (允許在不干擾上課情形下，暫時不參與課堂活動等)	
	正向行為管教策略 (針對行為問題運用增強、行為契約、提示策略等)	
	提供同儕志工 (安排小天使、友伴、指定小老師等)	
	蒐集資料(實施測驗、入班觀察與教師諮詢等)	
	班級輔導(全班宣導、校外相關資源入班宣導等)	
	補救教學(個別、小組…等)	
	家長諮詢(提供教養方式、有效訓練方法、書面親職教育資訊、與家長溝通教育理念…等)	
	親師溝通	
	轉介(輔導教師、社工、心理師、醫師…等)	
	安排或轉介課後照顧(含校外)	
	協助穩定就醫	
	其他	

## ◎針對個案本人輔導紀錄(至少五筆)

時間 (年月日)	對象	方式	內容

(表格不敷使用時請自行加頁)



## 台北市建安國民小學個案(轉介)會議決議回覆表

### 個案(轉介)會議決議回覆表 <輔導室留存>

老師，您好：

您所轉介之學生\_\_\_\_\_，經\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日召開個案(轉介)會議，會議決議對於該生後續的輔導方式，安排如下：

#### 一級輔導：

- 請導師持續觀察關心該生，輔導室及相關輔導人員提供諮詢
- 安排認輔教師(志工)定期關懷談話，認輔教師(志工)姓名：\_\_\_\_\_
- 專任輔導教師入班觀察後給予相關輔導策略
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 二級輔導：

- 安排輔導教師定期關懷輔導，輔導老師姓名：\_\_\_\_\_
- 安排班級輔導
- 安排小團體
- 其他 \_\_\_\_\_

#### 三級輔導：

- 轉介特教資源協助：\_\_\_\_\_
- 轉介學校社工師/心理師：\_\_\_\_\_
- 其他：\_\_\_\_\_

輔導室：

日期： 年 月 日

轉介人簽章	本人對該生後續輔導方式已清楚了解。
簽收日期	年 月 日 時 分



※本聯由輔導室填寫，由轉介人簽章後留存於輔導室。

## 台北市建安國民小學個案(轉介)會議決議回覆表

### 個案(轉介)會議決議回覆表<轉介人留存>

老師，您好：

您所轉介之學生\_\_\_\_\_，經\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日召開個案(轉介)會議，會議決議對於該生後續的輔導方式，安排如下：

#### 一級輔導：

- 請導師持續觀察關心該生，輔導室及相關輔導人員提供諮詢
- 安排認輔教師(志工)定期關懷談話，認輔教師(志工)姓名：\_\_\_\_\_
- 專任輔導教師入班觀察後給予相關輔導策略
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 二級輔導：

- 安排輔導教師定期關懷輔導，輔導老師姓名：\_\_\_\_\_
- 安排班級輔導
- 安排小團體
- 其他\_\_\_\_\_

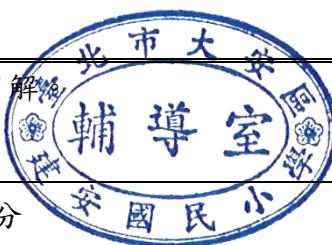
#### 三級輔導：

- 轉介特教資源協助：\_\_\_\_\_
- 轉介學校社工師/心理師：\_\_\_\_\_
- 其他：\_\_\_\_\_

輔導室：

日期： 年 月 日

轉介人簽章	本人對該生後續輔導方式已清楚了解。
簽收日期	年 月 日 時 分



※本聯由輔導室填寫後交予轉介之導師留存。

## ◆ 二級輔導個案類別

類別	類別定義說明
T01.人際困擾	學生在與人互動過程中，無法獲得滿足感或未發現自身行為影響人際互動所衍生的相關問題。
T02.師生關係	學生在與老師互動過程中，無法獲得滿意感受所衍生的相關問題。
T03.家庭困擾	學生於面對家庭失能或親子互動時所衍生的相關問題。
T04.自我探索	學生因自我成長需求而衍生的相關問題。
T05.情緒困擾	學生因情緒表達、因應、控管等各層面而衍生的相關問題。
T06.生活壓力	學生面臨壓力情境無法適應或解決所衍生的相關問題。
T07.創傷反應	學生因重大事件、變故或於成長過程中遭不利因素影響，導致創傷經驗而衍生的相關問題。
T08.自我傷害	學生出現置己於不利狀態、有自我傷害或自殺之意圖（行為）而衍生的相關問題。
T09.性別議題	學生因多元性別、性別交往、性別平等等各層面議題而衍生的相關問題。
T10.脆弱家庭	家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多種問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需要多重支持與服務介入的家庭。
T11.兒少保議題	學生涉及兒童及少年福利與權益保障法規定之事項所衍生的相關問題。
T12.學習困擾	學生因學習而產生的相關 <u>心理困擾</u> ，如：焦慮、自我認同低落、自信心低落、挫折感…等。
T13.生涯輔導	學生因生涯及適性發展需求或目標決定所衍生的相關問題。
T14.偏差行為	學生出現違規犯紀之行為所衍生的相關問題，含物質濫用。
T15.網路沉迷	學生因網路或 3C 沉迷影響其在校適應、人際互動等議題而衍生的相關問題。
T16.中離(輟) 拒學	學生於學籍有效期間內無正當原因、任意未到校或因拒學、懼學議題所衍生的相關問題。
T17.藥物濫用	學生經確認檢驗尿液檢體中含有濫用藥物或其代謝者、自我坦承、遭檢查獲或接獲其他網絡通知涉及違反毒品危害防制條例者。
T18.精神疾患	學生經精神科專科醫師診斷，患有屬 DSM 最新版本內各項心理疾病者。
T19.其他	非屬上述各項類別或無法歸類者。